**5.21 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTŮ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE**

***Ve škole můžeme realizovat tyto předměty speciálně pedagogické péče, pokud budou uvedeny v doporučení ŠPZ. Tyto předměty vyučuje buď speciální pedagog školy, nebo mohou být realizovány přímo v ŠPZ (pokud škola nemá vhodného speciálního pedagoga).***

**Rozvoj pracovních dovedností u žáků s LMP**

Předmět klade důraz na rozvoj pracovních dovedností žáka, na naplňování osnov předmětu Svět práce z oblasti Člověk a svět práce v RVP ZV.

Tento předmět postihuje široké spektrum činností, které vedou žáky k získání základních dovedností ze všech oblastí manuální zručnosti za přispění tvůrčích přístupů. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Svět práce se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Učíme žáky pracovat s různými materiály, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně, ale i v týmu. Umět si své postupy obhájit a plně za ně zodpovídat s ohledem na všechny aspekty bezpečnosti. Ve všech tematických okruzích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků je provádíme světem práce tak, aby si vytvářeli povědomí o všech oblastech práce a mohli se snadněji rozhodnout o svém profesním zaměření. Výrazně můžeme napomoci při přípravě i výkonu budoucího povolání.

Hlavními cíli je vést žáky:

* pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu své i společné práce
* k vytrvalosti a soustavnosti
* k uplatnění vlastních nápadů a tvořivosti
* k poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka
* k chápání práce jako formy k relaxaci a seberealizaci
* podporovat jejich motoriku a vnímání
* podporovat jejich schopnosti řešit problémy
* k pozitivnímu přístupu k práci

**Rozvoj kognitivních funkcí, trpělivosti, pozornosti a schopnosti soustředění se**

Předmět je zaměřen na rozvoj poznávacích funkcí a na zvládání procesu učení dle individuálních možností konkrétního žáka.

Rozvíjí tyto funkční okruhy:

* sebeobsluha a orientační schopnosti
* porozumění řeči a/nebo vyjadřování, celková kvalita komunikace
* sociální interakce, schopnost spolupráce
* schopnost učit se, rozumové (kognitivní) schopnosti
* sebekontrola, plánování, sebeřízení (exekutivní funkce), společenská zodpovědnost
* schopnost žít samostatně, osobní nezávislost
* ekonomická soběstačnost (schopnost hospodařit)
* profesní orientace a zařazení

Předmět je zaměřen na rozvoj:

* adaptability žáků, schopnosti přizpůsobit se
* schopnosti řešit nově vzniklé nebo obtížné situace
* schopnosti využívat získané poznatky a zkušenosti v praxi
* schopnosti správného určení podstatných souvislostí a vztahů
* schopnosti kooperovat s vrstevníky a respektovat požadavky, které jsou na něj kladeny
* pozornosti a paměťových funkcí
* smyslového vnímání
* vzájemného porozumění a dobrých vztahů v kolektivu
* schopnosti dokončit daný úkol

V předmětu se individuálně zaměřujeme na narušené funkce, které rozvíjíme s podporou pedagoga (např. rozvíjení paměti, pozornosti, nápodoby, porozumění). K zajištění rozvoje narušených kognitivních funkcí je nezbytné využívat širokou škálu vizualizovaných a didaktických pomůcek. Nezbytné je také využívat specifické formy motivace. Rozvoj kognitivních funkcí probíhá v krátkých blocích s ohledem na udržení pozornosti a soustředění dítěte a s vykonáváním relaxačních přestávek.

**Logopedická péče a řečová výchova**

Předmět klade důraz na rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, a to v širším slova smyslu. Směřuje ke srozumitelné výslovnosti žáků, dostatečné slovní zásobě v běžných tematických okruzích a funkční komunikaci v běžných situacích.

Cílové zaměření předmětu: Rozvíjení komunikačních dovedností, rozvíjení slovní zásoby, rozvíjení fonematického sluchu, rozvíjení jemné motoriky a oromotoriky, rozvíjení zrakové a sluchové percepce, rozvíjení řeči pomocí kolektivních her, rozvíjení řečových schopností a myšlení .

Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

**Nácvik sociální komunikace**

Předmět klade důraz na rozvoj sociálních interakcí a komunikačních schopností a dovedností žáků, a to v širším slova smyslu. Směřuje k minimalizaci narušení vývoje komunikace, podpoře konverzačních a prezentačních dovedností žáka a pomoci při vytváření běžných mezilidských vztahů. V předmětu uplatňujeme aktivizující metody, pracuje s obrázky a texty vycházejícími ze zájmů žáků. Často pracujeme se společenskými a sociálními situacemi, které v rámci života nastávají (např. stolování v jídelně, placení obědů, cesta autobusem, vlakem, návštěva divadla, výlet apod.). Cílem je rozvíjení komunikačních dovedností v širším slova smyslu, rozvíjení komunikace pomocí kolektivních her, rozvíjení vyjadřování (především způsobů prezentace), vedení ke kultivovanému projevu v běžných situacích, dorozumívání v běžných komunikačních situacích a sdělování názorů.

**Práce s počítačem**

Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Cílové zaměření:poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem, získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti, rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti, rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky, zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění, využívání potřebných informací, komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky, získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Využití počítače, tabletu jako kompenzační pomůcky. Prostředek pro dorozumívání se.

**Zdravotní tělesná výchova**

Viz osnovy předmětu tělesná výchova.

Alternativní forma tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

**Nápravy grafomotorických dovedností**

Předmět je zaměřen na rozvoj jemné, hrubé motoriky a psychických funkcí.

Jemná motorika - koordinace očí a rukou, zručnost, správně zvládnutý úchop psacích potřeb, příboru, navlékání korálků, tvorba mozaik, modelování, vytrhávání a pod. Jemná motorika a grafomotorika jsou úzce spjaty, nelze je od sebe oddělit. Hrubá motorika – pohyb dítěte, obratnost, sebeobsluha, hybnost celého těla. Toto vše má vliv na úspěšné zvládnutí nároků ve škole – především na psaní.

Záměrným cvičením žák posiluje hluboké stabilizační svalstvo, břišní a zádové svaly a podporuje správné držení těla. Uvolní si svalstvo a klouby celé paže i ruky. Naučí se provádět uvolňovací cviky před psaním či kreslením i po něm. Nacvičí si správný (špetkový) úchop psacího náčiní a správný přítlak na papír, naučí se optimálnímu sezení u psaní. Rozvine své rytmické cítění a schopnost soustředit se, vizuomotorické dovednosti, zrakové a sluchové vnímání, prostorovou a pravolevou orientaci, tvarovou paměť a představivost, vyjadřovací schopnosti.

V předmětu jsou rozvíjeny psychické funkce, a to především:

* smyslové vnímání (zrakové, sluchové, hmatové, vnímání těla);
* diferenciační (rozlišovací) schopnosti (zrakové, sluchové, hmatové, fonematický sluch);
* prostorová orientace a představivost (pravo-levá orientace, pojmy: nahoře- dole, vpředu- vzadu) a orientace časová;
* paměť (zraková, sluchová ad.);
* analyticko-syntetické činnosti zrakové a sluchové;
* rytmické cítění.

**Rozvoj vizuálně percepčních dovedností**

Předmět je zaměřen na rozvoj zrakového vnímání. Rozvíjení zrakového má vliv na výuku čtení, a u dětí s poruchami učení je též součástí reedukačních cvičení. Při cvičení zapojujeme co nejvíce smyslů a funkcí, které ve vývoji opožděné zrakové vnímání podporují. Při cvičení je zapojena řeč (při verbalizaci činnosti), motorika (obtahování prvků prstem), paměť, myšlení, minulá zkušenost.

**Relaxace a relaxační činnosti**

Odpočinkové, relaxační, manipulační činnosti s využitím různých pomůcek sloužící k uvolnění napětí u žáků, navození pocitu klidu a duševní pohody.

Osnovy dalších předmětů speciálně pedagogické péče, které zatím nerealizujeme:

**Zraková stimulace**

Zraková stimulace zahrnuje soubor všech zrakově stimulačních aktivit a cvičení, jejímž intenzivním a cíleným prováděním lze zlepšit schopnost vizuálního vnímání zrakově postižených dětí. V rámci smyslové výchovy a rozvoje zrakového vnímání je terapie zaměřena především na prodlužování doby fixace zraku, rozeznávání rozdílu mezi světlem a tmou, cvičení očních pohybů a zrakovou koncentraci.

**Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených**

Zařazení výuky specifických dovedností žáka – nácviku samostatného pohybu, prostorové orientace, obsluhy kompenzačních pomůcek. Doplnění obsahu učiva o nácvik specifických dovedností pomáhá žákovi k samostatnosti a ke zvýšení jeho sebedůvěry. Nácvik specifických dovedností pomáhá k celkovému rozvoji žáka a k jeho inkluzi do společnosti.

**Práci s optickými pomůckami**

Zařazení výuky specifických dovedností žáka. Nácvik práce s kompenzačními pomůckami (využití kompenzačních pomůcek – lupy, počítač, psací stroj a další, osvětlení pracovní plochy, využití odborných pracoven školy, využití dalších prostor školy i mimo školu). Rozvoj smyslového vnímání. Doplnění obsahu učiva o nácvik specifických dovedností pomáhá žákovi k samostatnosti a ke zvýšení jeho sebedůvěry.